

Programa de la asignatura: Práctica Pedagógica II

Identificación de la asignatura

| - Can Componi                | ente: Prácticas pedagógicas                          |
|------------------------------|--|
| gica II                      | Código: CBC51  |
| Carácter del curso: Práctica |  |
|                              | Horas prácticas: 4                                   |
| emestre: 6/96                | Horas con acompañamiento docente al semestre: : 6/96 |
| amiento docent               | e al semestre: 8/128                                 |
|                              |  |
|                              | gica II<br>emestre: 6/96                             |

Prerrequisitos: CBC42 y BP411

Correquisitos (S/A):

## Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.
- 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.
- 3. Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.
- 4. Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.

#### Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- 1. Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.
- Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.
- Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y
  al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño,
  desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención.
- 4. Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.
- 2. Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.



## Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación

# de Pereira cenciatura en Educación Básica Primaria

- 3. Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.
- 4. Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.

## Docente que orienta la asignatura:

Ana María Sánchez Castaño Ana María Vásquez Lenis Ximena Mejía Escobar Sindy Lizeth Monje Aguirre Lilibeth Villadiego Díaz

## Correo electrónico:

anahez@utp.edu.co ana.vasquez@utp.edu.co namexi@utp.edu.co slmonje@utp.edu.co lilibeth.villadiego@utp.edu.co

## Objetivos de la asignatura:

 Formar maestros y maestras con la capacidad de: proponer, integrar, implementar y evaluar propuestas de aprendizaje específicas en las áreas de Educación física, Lenguaje escrito y transversalmente Competencias Ciudadanas, en relación con el conocimiento didáctico, pedagógico y metodológico, acorde a las necesidades y características de los diferentes contextos educativos, mediados desde procesos investigativos en el aula.

#### Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Planea y evalúa de manera estratégica proyectos pedagógicos de aula y propuestas de intervención, partiendo de situaciones reales, fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y pedagógicos, propios de la enseñanza del lenguaje escrito, educación física y las competencias ciudadanas, respondiendo así a las necesidades de un contexto escolar específico
- Desempeña su rol docente demostrando conocimientos disciplinares y metodológicos específicos de las áreas énfasis y una actitud profesional consciente de las implicaciones de su actuar en la comunidad educativa.
- Reflexiona constantemente sobre su actuar docente teniendo en cuenta las dimensiones disciplinares, estratégica, procedimental y ético político, planteando propuestas de mejoramiento y actualización continua a su profesión.

#### Contenidos:

- Aspectos institucionales (Reglamento, convenio, actas, manejo de información y de la privacidad de los menores de edad).
- Conocimiento del contexto y fundamentación teórica para la enseñanza y aprendizaje de Lenguaje, Educación Física y Competencias Ciudadanas en la educación primaria (BDA, estándares y mallas).
- Práctica de aula (Espacio de co-construcción sobre falencias, fortalezas, oportunidades, aprendizajes, plan de trabajo- Proyecto pedagógico de aula y plan de trabajo).
- La práctica reflexiva (Dimensiones del actuar docente y bitácora reflexiva)
- Habilidades para la vida, estrategia LEEO y contenido de Inglés.

### Bibliografía del curso:

Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes funciones.pdf



## Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación

# de Pereira cenciatura en Educación Básica Primaria

Chaux, E., Lleras, J. Y Velásquez, A. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes. <a href="https://bit.ly/3CGQ403">https://bit.ly/3CGQ403</a>

Hooks, B. (2022). Enseñar pensamiento crítico (4.ª ed.).

Porlán, R. y Martín, J. (1996). El diario de un profesor, un recurso para la investigación en el aula. Díada editores.

Frank, Mr (2025).10 Estrategias Divertidas para el Aprendizaje del Inglés para Niños y Jóvenes (2025). Disponible en: https://praxis.edu.co/ingles-para-ninos-y-jovenes/

Ministerio de Educación. (2013). Lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. Serie Lineamientos Curriculares. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\_archivo\_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Stem. Educación Expandida Para la Vida. Primera edición julio 2022.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869 archivo pdf5.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas, guía N°6.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\_archivo\_pdf.pdf

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

Graó.https://drive.google.com/file/d/1EPm4PSgyoBMSi2Yhjncy0EW\_\_8GrCH2g/view?usp=share\_link

Tobón, A. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral.

http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf

Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. https://des-for.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf

Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación.

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf

