



Programa de la asignatura: Práctica Pedagógica II

I. Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Prácticas pedagógicas
Nombre de la asignatura: Práctica Pedagógica II		Código: CBC51
Carácter del curso: Práctica		
Créditos de la asignatura: 9 ¹	Horas teóricas: 2	Horas prácticas: 4
	Intensidad horaria semestre: 6/96	Horas con acompañamiento docente al semestre: : 6/96
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 8/128	
Semestre: V		
Prerrequisitos: CBC42 y BP411		
Correquisitos (S/A):		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 		

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



3. Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.
4. Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.

Docente que orienta la asignatura:

Ana María Sánchez Castaño
Ana María Vásquez Lenis
Ximena Mejía Escobar
Sindy Lizeth Monje Aguirre
Lilibeth Villadiego Díaz

Correo electrónico:

anahez@utp.edu.co
ana.vasquez@utp.edu.co
namexi@utp.edu.co
slmonje@utp.edu.co
lilibeth.villadiego@utp.edu.co

Objetivos de la asignatura:

- Formar maestros y maestras con la capacidad de: proponer, integrar, implementar y evaluar propuestas de aprendizaje específicas en las áreas de Educación física, Lenguaje escrito y transversalmente Competencias Ciudadanas, en relación con el conocimiento didáctico, pedagógico y metodológico, acorde a las necesidades y características de los diferentes contextos educativos, mediados desde procesos investigativos en el aula.
- .

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Planea y evalúa de manera estratégica proyectos pedagógicos de aula y propuestas de intervención, partiendo de situaciones reales, fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y pedagógicos, propios de la enseñanza del lenguaje escrito, educación física y las competencias ciudadanas, respondiendo así a las necesidades de un contexto escolar específico
- Desempeña su rol docente demostrando conocimientos disciplinares y metodológicos específicos de las áreas énfasis y una actitud profesional consciente de las implicaciones de su actuar en la comunidad educativa.
- Reflexiona constantemente sobre su actuar docente teniendo en cuenta las dimensiones disciplinares, estratégica, procedimental y ético político, planteando propuestas de mejoramiento y actualización continua a su profesión.

Contenidos:

- Aspectos institucionales (Reglamento, convenio, actas, manejo de información y de la privacidad de los menores de edad).
- Conocimiento del contexto y fundamentación teórica para la enseñanza y aprendizaje de Lenguaje, Educación Física y Competencias Ciudadanas en la educación primaria (BDA, estándares y mallas).
- Práctica de aula (Espacio de co-construcción sobre falencias, fortalezas, oportunidades, aprendizajes, plan de trabajo- Proyecto pedagógico de aula y plan de trabajo).
- La práctica reflexiva (Dimensiones del actuar docente y bitácora reflexiva)
- Habilidades para la vida, estrategia LEEO y contenido de Inglés.

Bibliografía del curso:

Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf



- Chaux, E., Lleras, J. Y Velásquez, A. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes. <https://bit.ly/3CGQ4o3>
- Hooks, B. (2022). Enseñar pensamiento crítico (4.ª ed.).
- Porlán, R. y Martín, J. (1996). El diario de un profesor, un recurso para la investigación en el aula. Díada editores.
- Frank, Mr (2025). 10 Estrategias Divertidas para el Aprendizaje del Inglés para Niños y Jóvenes (2025). Disponible en: <https://praxis.edu.co/ingles-para-ninos-y-jovenes/>
- Ministerio de Educación. (2013). Lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. *Serie Lineamientos Curriculares*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Stem. Educación Expandida Para la Vida. Primera edición julio 2022.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas, guía N°6. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó. https://drive.google.com/file/d/1EPm4PSgyoBMSi2Yhjncy0EW__8GrCH2g/view?usp=share_link
- Tobón, A. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf>
- Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>